

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6-7 лет**

**Лексическая тема: «Домашние животные»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Систематизировать знания о домашних животных и их детенышах (собака, кошка, корова, коза, свинья, лошадь, овца, баран), характерных признаках внешнего вида, особенностях их поведения и питания, о приносимой для человека пользе. Уточнение представлений о домашних животных городской и сельской местности. Обучение составлению семьи (конь, лошадь, жеребенок). Уточнение названий жилища (будка или конура, коровник, свинарник, конюшня, овчарня), знакомство с условиями содержания домашних животных в хлеву (сарай). Формирование представлений о том, что лошади пасутся в табуне, овцы - в отарах, коровы – в стадах, помогают пасти животных пастушьи собаки. Знакомство с профессиями людей, ухаживающих за животными: скотники, доярки, конюхи, пастухи. Классификация диких и домашних животных. Формирование представлений о способах безопасного взаимодействия с животными.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Карта, план – схема, маршрут»</i></p> Познакомить с планом - схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую направление движения в пространстве: вверх (вперед), вниз (назад), вправо, влево. Развивать способность к ориентации в пространстве и чтению плана-схемы.
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Карта, план – схема, маршрут»</i></p> Учить моделировать план – схему движения. Упражнять в чтении плана – схемы, определяя направление движения в пространстве группы словами.
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Что такое гранит»</i></p> Познакомить с гранитом как полезным ископаемым, его образованием в природе, способом и местом добычи. Изучить его свойства: тяжелый, прочный. Показать применение гранита в жизни людей.	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук [д]»</i></p> Знакомство со звуком [д] и его артикуляционным укладом. Выделение из слова звука [д], определение его позиции в слове. Звуковой анализ односложных и двусложных слов (дом, дым, мода) с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Практическое ознакомление с однокоренными словами: дом, домик, домище, домовая, домашний, домовничивать. Составление и

		распространение предложений, выделение из них слов. Составление условно-графических схем предложения. <i>Тема: «Звуки [д], [д']». Буквы Д, д»</i> Знакомство с артикуляционным укладом звука [д']. Дифференциация на слух звуков [д], [д'], отнесение к согласным, различение мягких и твердых согласных, их графическое обозначение. Знакомство с буквами «Д», «д», их отличие от звука. Выделение букв «Д», «д» среди других графических образов, выкладывание их из различных материалов, обведение по контуру. Деление слов на слоги. Обучение произношению слова с ударением, определение ударного слога. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах (дар, сода, Дима, Даша) с опорой на схему. Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Вычерчивание условно-графической схемы в тетради. «Чтение» проанализированных слов после замены звуков буквами. Практическое ознакомление с однокоренными словами: друг, дружок, подруга, дружный, дружить.
	Развитие лексико-грамматических категорий	<i>Тема: «Активизация и расширение словаря по теме»</i> Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами <b>-онок, -енок</b> . Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Образование глаголов с помощью приставок.
	Развитие связной речи	<i>Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»</i> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение сказки «Суп из камня»</i> Понимание эмоционально – образного содержания сказки, ее идеи. Понимание смысла пословиц. Ответы на вопросы, требующие рассуждения, оценка поступков героев. Развитие диалогической речи. Воспитание желания делиться с другими.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «Права человека»</i> Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на собственное мнение. Научить выражать свое мнение (логически строить высказывания, правильно задавать вопросы) и уважать мнение другого человека, воспитывать в детях толерантность. Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что дети имеют право жить без насилия.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка дома в деревне»</i> Учить детей коллективно возводить постройки, применяя конструктивные умения, полученные на занятиях, планировать предстоящую работу, выполнять задуманное. Формировать умения

		распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Кони на лугу»</i></p> <p>Обучение изображению лошади, путем составления изображения из составных частей, передача движения животного. Формирование навыка выполнения предварительного наброска простым карандашом. Рисование концом кисти и всем ворсом. Дополнение предметного рисунка до сюжета, проявление самостоятельности в определении темы сюжета, композиционного и цветового решения.</p>
	Лепка	<p><i>Тема: «Деревенское подворье»</i></p> <p>Развитие умения лепить животных комбинированным способом (отдельные части и целый кусок), используя прием разрезания валика стекой для получения лап у животных, соединение с помощью примазывания. Обучение лепке без показа на основе предварительного обследования предметов с вычленением частей предметов, их соотношения и определения способов лепки Составление общей композиции.</p>
	Конструирование	<p><i>Тема: «Деревенский дом. Будка. Собака»</i></p> <p>Учить самостоятельно строить по образцу постройки – собаку, по схеме дом на фундаменте с оконным и дверным проемами и будку, дополнять постройки возведением ограждения вокруг дома из различных деталей (кирпичик, кирпичик с выемкой, брусок, цилиндр) с декоративным оформлением (конус, полуцилиндр). Учить детей работать в паре. Создавать условия для воплощения детских замыслов.</p>
	Ручной труд	<p><i>Тема: «Оригами щенок»</i></p> <p>Выполнение поделки в технике оригами с опорой на схему на основе базовой формы треугольник. Обучение поэтапному складыванию бумаги по показу воспитателя. Украшение готового изделия рисунком.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Построение в шеренгу. Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две. Ходьба в приседе. Бег отводя назад согнутые в коленях ноги. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5-6 м. Перебрасывание мяча друг другу.</p>

## ОБРАЗЦЫ

### Рисование



### Лепка

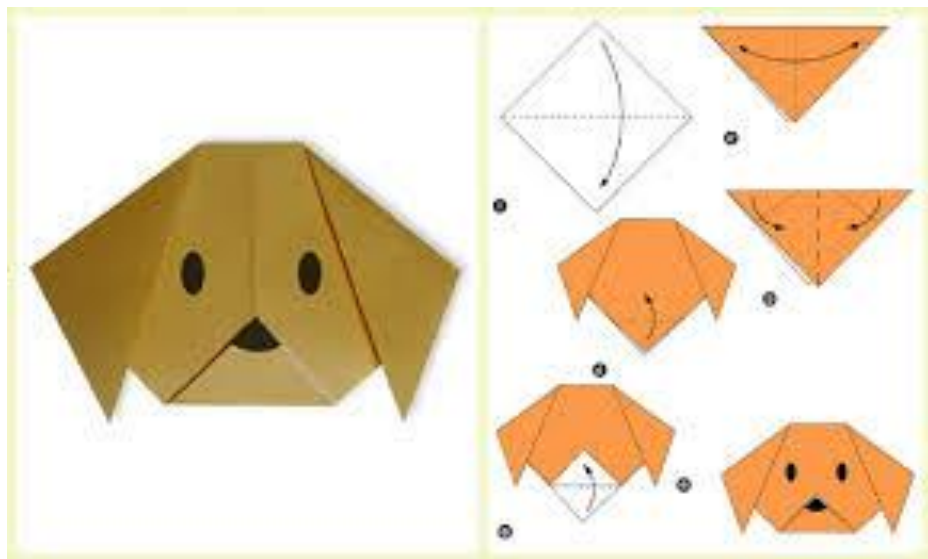


### Оборудование и материалы

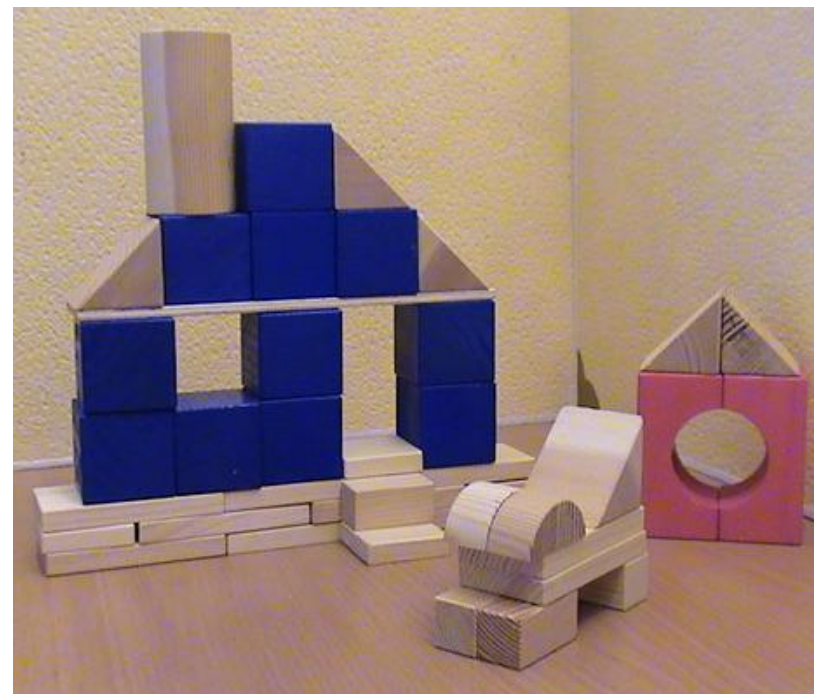
Фотоиллюстрации с изображением лошадей.  
Схема изображения лошади. Лист бумаги. Простой карандаш,  
акварель, фломастеры, кисть, салфетка.

Изображения или фигурки домашних животных.  
Лист формата А-3 для создания общей композиции.  
Пластилин, стека, дощечка, салфетка.

### Ручной труд



### Конструирование



### Оборудование и материалы

Технологическая карта выполнения поделки.  
Лист бумаги квадратной формы, фломастеры.

На одну постройку - образец:  
кубик – 11 шт., кирпичик широкий с выемкой - 4 шт., кирпичик узкий - 10 шт., полукирпичик узкий - 4 шт., треугольная призма из кубика – 6 шт., пластина № 5 – 1 шт., короткий брусок с квадратным основанием – 4 шт., полуцилиндр низкий широкий – 2 шт., цилиндр высокий широкий – 1 шт.  
Дополнительные детали.